

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
 Jahrgang: 6

FachkollegInnen
 Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

Halbjahr/1 Zeit (in Wochen)	Inhalte	Seite	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Berufswahl- orientierung/ mögliche Berufsfelder
<p>/ 1</p> <p>6 Wochen</p> <p>Klassenarbeit 1</p> <p>19.09. – 23.09.2016</p>	<p>1. Teilbarkeit 1.1 Noch fit? 1.2 Teiler und Vielfache 1.3 Teilbarkeit durch 2, 5 und 10 1.4 Teilbarkeit durch 3 1.5 Thema: Expertenpuzzle: Weitere Teilbarkeitsregeln 1.6 Thema: Addition mit Ziffernkarten 1.7 Teilmengen und Primzahlen 1.8 Methode: Bestimmung des ggT 1.9 Methode: Bestimmung des kgV 1.10 Vermischte Übungen 1.11 Alles klar? 1.12 Zusammenfassung</p>	<p>6 7-10 11-12 13-15 16-17 18 19-21 22 23 24-26 27 28</p>	<p>Arithmetik / Algebra <i>Operieren:</i> Bestimmen Teiler und Vielfache natürlicher Zahlen und wenden Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5, 10 <i>Anwenden:</i> Wenden ihre arithmetischen Kenntnisse von Zahlen und Größen an, nutzen Strategien für Rechenvorteile, Techniken des Überschlagens und die Probe als Rechenkontrolle <i>Systematisieren:</i> Bestimmen Anzahlen auf systematische Weise</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren Die SuS <i>Verbalisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen (Seite 6 Aufgabe 1; Seite 14 Aufgabe 5; Seite 15 Aufgabe 10, 12) <p><i>Kommunizieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team (Seite 7 Aufgabe 2; Seiten 16, 17) <p><i>Begründen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) (Seite 7 Aufgabe 2c; Seite 13 Aufgabe 2b; Seite 14 Aufgabe 6; Seite 15 Aufgabe 14; Seite 20 Aufgaben 3, 7; Seite 21 Aufgabe 16) <p>Problemlösen Die SuS <i>Lösen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen elementare mathematische Regeln und Verfahren (Messen, Rechnen, Schließen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen (Seite 9 Aufgabe 12); • wenden die Problemlösestrategien „Beispiele finden“, „Überprüfen durch Probieren“ an (Seite 7 Aufgabe 2; Seite 14 Aufgabe 6; Seite 15 Aufgabe 14; Seite 20 Aufgabe 3; Seite 21 Aufgabe 16) 	<p>Berufswahlorientierung Umgang mit Geld und dessen Einteilung Mögliche Berufsfelder: Allgemeinbildung Kaufmännische Berufe Hauswirtschaftliche Berufe</p>
	<p>3. Brüche und Dezimalbrüche 3.1 Noch fit? 3.2 Brüche kürzen und erweitern</p>	<p>30 31-34</p>	<p>Arithmetik/Algebra <i>Darstellen:</i> Stellen einfache Bruchteile auf verschiedene Weise dar: handelnd, zeichnerisch an verschiedenen</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren Die SuS <i>Kommunizieren</i> sprechen über eigene und vorgegebene</p>	<p>Berufswahlorientierung Umgang mit Dezimalzahlen Mögliche Berufsfelder: Allgemeinbildung Kaufmännische Berufe</p>

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
Jahrgang: 6

FachkollegInnen
Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

<p>Klassenarbeit 2</p> <p>21.11.- 25.11.16</p>	<p>3.3 Brüche vergleichen und ordnen 3.4 Dezimalschreibweise und Prozentschreibweise 3.5 Methode: Dezimalbrüche runden 3.6 Umwandeln von Brüchen in Dezimalbrüche 3.7 Thema: Töne und Klänge 3.8 Vermischte Übungen 3.9 Alles klar? 3.10 Zusammenfassung</p>	<p>35-38 39-41 42-44 45-48 49 50-52 53 54</p>	<p>Objekten, durch Zahlensymbole und als Punkte auf der Zahlengerade; sie deuten sie als Größen, Operatoren und Verhältnisse und nutzen das Grundprinzip des Kürzens und Erweiterns von Brüchen als Vergrößern bzw. Verfeinern der Einteilung <i>Darstellen:</i> Deuten Dezimalzahlen und Prozentzahlen als andere Darstellungsform für Brüche und stellen sie an der Zahlengerade dar; führen Umwandlungen zwischen Bruch, Dezimalzahl und Prozentzahl durch Ordnen: Ordnen und vergleichen Zahlen und runden Dezimalzahlen</p>	<p>Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler (Seite 31 Aufgabe 3; Seite 35 Aufgabe 3d)</p> <p><i>Vernetzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (z.B. Produkt und Fläche; Quadrat und Rechteck; natürliche Zahlen und Brüche; Länge, Umfang, Fläche und Volumen) (Seite 31 – 33 sowie Seite 36 Aufgaben 2, 3) <p><i>Begründen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) (Seite 34 Aufgabe 29) <p>Problemlösen Die SuS</p> <p><i>Erkunden</i> finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen (Seite 31 Aufgabe 2; Seite 39 Aufgabe 3)</p> <p><i>Lösen</i> nutzen elementare mathematische Regeln und Verfahren (Messen, Rechnen, Schließen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen (Seite 31 Aufgabe 2; Seite 39 Aufgabe 3)</p> <p><i>Darstellen</i> dokumentieren ihre Arbeit, ihre eigenen Lernwege und aus dem Unterricht erwachsene Merksätze und Ergebnisse (z.B. im Lerntagebuch, Merkheft) (Seite 50 Aufgabe 1: Mindmap)</p>	<p>Handwerk/ Technische Berufe Logistik</p>
<p>Klassenarbeit 3</p> <p>16.01.- 20.01.2017</p>	<p>2. Winkel 2.1 Noch fit? 2.2 Winkel und Winkelarten 2.3 Winkelgrößen messen 2.4 Winkel zeichnen 2.5 Methode:</p>	<p>56 57-60 61-64 65-68 69</p>	<p>Geometrie <i>Erfassen:</i> Verwenden den Grundbegriff Winkel zur Beschreibung ebener und räumlicher Figuren <i>Konstruieren:</i> Zeichnen Winkel <i>Messen:</i> Schätzen und bestimmen Winkel</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren Die SuS</p> <p><i>Kommunizieren</i> sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler (Seite 59 Aufgabe 8)</p> <p><i>Begründen</i></p>	<p>Berufswahlorientierung Umgang mit Winkeln Mögliche Berufsfelder: Allgemeinbildung Handwerk/ Technische Berufe</p>

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
Jahrgang: **6**

FachkollegInnen
Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

	<p>Überstumpfe Winkel messen und zeichnen 2.6 Thema: Gesichtsfelder von Menschen und Tieren 2.7 Vermischte Übungen 2.8 Alles klar? 2.9 Zusammenfassung</p>	<p>70-71</p> <p>72-74</p> <p>75</p> <p>76</p>		<ul style="list-style-type: none"> • nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) (Seite 67 Aufgabe 10) <p>Problemlösen Die SuS <i>Erkunden</i> finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen (Seite 60 Aufgabe 2; Seite 73 Aufgabe 1 3f)</p> <p><i>Lösen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen (Seite 61 Aufgabe 2; Seite 63 Aufgaben 3, 4) <p>Modellieren Die SuS <i>Mathematisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, Diagramme) (Seite 70 Aufgabe 2) <p>Werkzeuge Die SuS <i>Konstruieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen (Kapitel „Winkel“: Seite 61–69) 	
<p>/ 2</p> <p>6 Wochen</p> <p>Klassenarbeit 4</p>	<p>4. Rechnen mit Brüchen und Dezimalzahlen 4.1 Brüche und Dezimalbrüche addieren und subtrahieren 4.1.1 Noch fit? 4.1.2 Brüche addieren und subtrahieren 4.1.3 Gemischte Zahlen addieren und subtrahieren</p>	<p>78</p> <p>79-84</p> <p>85-88</p>	<p>Arithmetik/Algebra <i>Operieren:</i> Führen Grundrechenarten aus (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren) mit endlichen Dezimalzahlen (Division nur durch höchstens zweistellige Divisoren) sowie einfachen Brüchen (nur Addition/Subtraktion)</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren Die SuS <i>Lesen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben Informationen aus einfachen mathemathikhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle) mit eigenen Worten wieder (Seite 91 Aufgabe 7 und Seite 95 Aufgabe 13 (Tabelle); Seite 87 Aufgabe 5 (Bild); Seite 84 Aufgaben 30, 31; Seite 91 Aufgabe 11; Seite 96 Aufgabe d), Seite 97 d) bis g) (Diagramm)) <p><i>Verbalisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und 	<p>Berufswahlorientierung Umgang mit Dezimalzahlen Mögliche Berufsfelder: Allgemeinbildung Kaufmännische Berufe Hauswirtschaftliche Berufe</p>

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
Jahrgang: **6**

FachkollegInnen
Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

	<p>4.1.4 Dezimalbrüche addieren und subtrahieren</p> <p>4.1.5 Thema: Brüche in früherer Zeit</p> <p>4.1.6 Vermischte Übungen</p> <p>4.1.7 Alles klar?</p> <p>4.1.8 Zusammenfassung</p> <p>4.2 Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren</p> <p>4.2.1 Noch fit?</p> <p>4.2.2 Dezimalbrüche multiplizieren</p> <p>4.2.3 Dezimalbrüche dividieren</p> <p>4.2.4 Thema: Arbeiten mit dem Lerntagebuch</p> <p>4.2.5 Vermischte Übungen</p> <p>4.2.6 Alles klar?</p> <p>4.2.7 Zusammenfassung</p>	<p>89-91</p> <p>92-93</p> <p>94-96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>100</p> <p>101-104</p> <p>105-109</p> <p>110-111</p> <p>112-116</p> <p>117</p> <p>118</p>		<p>geeigneten Fachbegriffen (Seite 68 Aufgabe 18; Seite 78, Aufgabe 1c; Seite 85 Aufgabe 2; Seite 105 Aufgabe 1)</p> <p><i>Kommunizieren</i></p> <p>arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team (Seite 85 Aufgabe 1)</p> <p>sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler (Seite 88 Aufgabe 14c; Seite 82 Aufgabe 19; Seite 89 Aufgabe 2; Seite 82 Aufgabe 20; Seite 108 Aufgabe 26)</p> <p><i>Präsentieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Ideen und Ergebnisse in kurzen Beiträgen (Seite 79 Aufgabe 1; Seite 105 Aufgabe 3) <p><i>Begründen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) (Seite 104 Aufgabe 26) <p>Problemlösen</p> <p>Erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wieder und entnehmen ihnen die relevanten Größen (Seite 79 Aufgabe 2; Seite 104 Aufgaben 20, 21,22; Seite 108 Aufgabe 25) • finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen (Seiten 81 Aufgabe 10d; Seite 89 Aufgabe 1) <p><i>Lösen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen (Seite 101 Aufgabe 2, 4; Seite 103 Aufgabe 10, 14; Seite 105 Aufgabe 2; Seite 106 Aufgabe 6; Seite 112 Aufgabe 7; Seite 116 Aufgabe i) • nutzen elementare mathematische Regeln und Verfahren (Messen, Rechnen, Schließen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen (Seite 79 Aufgabe 2; Seite 104 Aufgaben 20, 21,22; Seite 	
--	---	---	--	--	--

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
Jahrgang: **6**

FachkollegInnen
Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

				<p>108 Aufgabe 25)</p> <p>Modellieren</p> <p>Die SuS</p> <p><i>Mathematisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, Diagramme) (Seite 79 Aufgabe 2) <p><i>Validieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> überprüfen die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation (Seite 108 Aufgabe 18) <p>Werkzeuge</p> <p>Die SuS</p> <p><i>Darstellen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen Präsentationsmedien (z. B. Folie, Plakat, Tafel) (Seite 79 Aufgabe 2; Seite 89 Aufgabe 1; Seite 105 Aufgabe 3) dokumentieren ihre Arbeit, ihre eigenen Lernwege und aus dem Unterricht erwachsene Merksätze und Ergebnisse (z.B. im Lerntagebuch, Merkheft) (Seiten 110/111 Lerntagebuch) <p><i>Recherchieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen selbst erstellte Dokumente und das Schulbuch zum Nachschlagen (Seite 104 Aufgabe 22c) 	
<p>/ 2</p> <p>5 Wochen</p> <p>Klassenarbeit 5</p>	<p>5. Körper</p> <p>5.1 Noch fit?</p> <p>5.2 Körper beschreiben und zeichnen</p> <p>5.3 Methode: Schrägbilder zeichnen</p> <p>5.4 Netze von Quadern und Würfeln</p> <p>5.5 Oberflächeninhalt von Quadern und Würfeln</p>	<p>120</p> <p>121-123</p> <p>124-126</p> <p>127-130</p> <p>131-134</p>	<p>Geometrie</p> <p><i>Erfassen:</i> Verwenden die Grundbegriffe Punkt, Strecke, Winkel, Abstand, parallel, senkrecht zur Beschreibung ebener und räumlicher Figuren</p> <p><i>Erfassen:</i> Benennen und charakterisieren Grundfiguren und Grundkörper (Rechteck, Quadrat, Quader, Würfel) und identifizieren sie in ihrer Umwelt</p> <p><i>Konstruieren:</i> Skizzieren Schrägbilder, entwerfen Netze von Würfeln und Quadern und stellen die Körper her</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <p>Die SuS</p> <p><i>Verbalisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen (Seite 120 Aufgabe 1) <p><i>Vernetzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (z.B. Produkt und Fläche; Quadrat und Rechteck; natürliche Zahlen und Brüche; Länge, Umfang, Fläche und Volumen) (Seite 142 Aufgabe 20; Seite 147 Aufgabe 14; Seite 151 Aufgabe 4 d, e) 	<p>Berufswahlorientierung</p> <p>Flächen und Körper</p> <p>Mögliche Berufsfelder:</p> <p>Allgemeinbildung</p> <p>Handwerk/ Technische Berufe</p>

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
 Jahrgang: 6

FachkollegInnen
 Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

	<p>5.6 Volumeneinheiten 5.7 Volumen von Quadern und Würfeln 5.8 Thema: Wir ziehen um 5.9 Vermischte Übungen 5.10 Alles klar? 5.11 Zusammenfassung</p>	<p>135-138 139-143 144-145 146-150 151 152</p>	<p>Messen: Schätzen und bestimmen Längen, sowie Oberflächen und Volumina von Quadern</p>	<p>Werkzeuge Die SuS <i>Konstruieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen Kapitel „Körper“(Seite 124-130) <p><i>Darstellen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Präsentationsmedien (z. B. Folie, Plakat, Tafel) (Seite 131 Aufgabe 1) 	
<p>/ 2</p> <p>3 Wochen</p>	<p>7. Zuordnungen und negative Zahlen 7.1 Noch fit? 7.2 Zuordnungen 7.3 Bewegungsgeschichten 7.4 Thema: Zeitskalen 7.5 Negative Zahlen 7.6 Thema: Temperatur und Wetter in den USA 7.7 Vermischte Übungen 7.8 Alles klar? 7.9 Zusammenfassung</p>	<p>154 155-158 159-161 162 163-165 166-167 168-170 171 172</p>	<p>Funktionen <i>Darstellen:</i> Stellen Beziehungen zwischen Zahlen und zwischen Größen in Tabellen und Diagrammen dar <i>Interpretieren:</i> Lesen Informationen aus Tabellen und Diagrammen in einfachen Sachzusammenhängen ab <i>Interpretieren:</i> Erkunden Muster in Beziehungen zwischen Zahlen und stellen Vermutungen auf <i>Anwenden:</i> Nutzen gängige Maßstabsverhältnisse</p>	<p>Modellieren Die SuS <i>Realisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen einem mathematischen Modell (Term, Figur, Diagramm) eine passende Realsituation zu (Seite 156 Aufgabe 4; Seite 159 Aufgabe 2) <p>Werkzeuge Die SuS <i>Darstellen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Präsentationsmedien (z. B. Folie, Plakat, Tafel) (Seite 155 Aufgabe 1d) 	<p>Berufswahlorientierung Diagramme lesen Temperaturen an einem Thermometer ablesen Mögliche Berufsfelder: Allgemeinbildung Kaufmännische Berufe Logistik</p>
<p>Klassenarbeit 6 (Diplom)</p> <p>2-3 Wochen</p>	<p>Mathematik-Diplom in 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trainingsspiralen zum Diplom aus allen Inhalten des Schuljahres <p>begleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopfrechentraining • Training schriftliche 		<p>Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Bereichen</p>		

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
 Jahrgang: **6**

FachkollegInnen
 Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

	Rechenverfahren				
<p>/ 1</p> <p>3 Wochen</p>	<p>6. Daten</p> <p>6.1 Noch fit?</p> <p>6.2 Arithmetisches Mittel und Median</p> <p>6.3 Absolute und relative Häufigkeit</p> <p>6.4 Kreisdiagramme auswerten und zeichnen</p> <p>6.5 Methode: Kreisdiagramme auf dem Computer erstellen</p> <p>6.6 Thema: Vorsicht Statistik!</p> <p>6.7 Vermischte Übungen</p> <p>6.8 Alles klar?</p> <p>6.9 Zusammenfassung</p>	<p>174</p> <p>175-178</p> <p>179-181</p> <p>182-185</p> <p>186</p> <p>187</p> <p>188-190</p> <p>191</p> <p>192</p>	<p>Stochastik</p> <p><i>Auswerten:</i> bestimmen relative Häufigkeiten, arithmetisches Mittel und Median</p> <p><i>Darstellen:</i> Stellen Häufigkeitstabellen zusammen und veranschaulichen diese mit Hilfe von Kreisdiagrammen</p> <p><i>Beurteilen:</i> Lesen und interpretieren statistische Darstellungen</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <p>Die SuS</p> <p><i>Lesen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben Informationen aus einfachen mathemathhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle) mit eigenen Worten wieder (Seite 188 Aufgabe 5 (Text)) <p><i>Kommunizieren</i></p> <p>sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler (Seite 178 Aufgabe 15)</p> <p><i>Präsentieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Ideen und Ergebnisse in kurzen Beiträgen (Seite 188 Aufgabe 6) <p>Problemlösen</p> <p>Die SuS</p> <p><i>Erkunden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wieder und entnehmen ihnen die relevanten Größen (Seite 188 Aufgabe 5) • finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen (Seite 179 Aufgabe 3f) <p><i>Reflektieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung (Seite 178 Aufgaben 15 und 20d) <p>Modellieren</p> <p>Die SuS</p> <p><i>Mathematisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, Diagramme) (Seite 177 Aufgabe 8) 	<p>Berufswahlorientierung</p> <p>Statistik</p> <p>Mögliche Berufsfelder:</p> <p>Allgemeinbildung</p> <p>Kaufmännische Berufe</p> <p>Logistik</p>

Inhaltsübersicht

Fach: **Mathematik**
Jahrgang: **6**

FachkollegInnen
Schuljahr: **2016/2017**

Halbjahr: **1/2**

				<p><i>Realisieren</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ordnen einem mathematischen Modell (Term, Figur, Diagramm) eine passende Realsituation zu (Seite 178 Aufgabe 21) <p>Werkzeuge</p> <p>Die SuS</p> <p><i>Konstruieren</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen Kapitel „Daten“ Seite 182-185 (Kreisdiagramme) <p><i>Darstellen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nutzen Präsentationsmedien (z. B. Folie, Plakat, Tafel) (Seite 188 Aufgabe 6) <p><i>Recherchieren</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nutzen selbst erstellte Dokumente und das Schulbuch zum Nachschlagen (Seite 188 Aufgabe 7b; Seite 178 Aufgabe 15)	
--	--	--	--	---	--